**030306600701**

**87058869060**

**АМАНГЕЛДІ Нұрила Серікқызы,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ЗИМА. СОЮЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 7.СРН2. Использовать паронимы, термины;  7.Ч7. Извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение. | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут:  - использовать паронимы, термины;  - извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение. | | | |
| **Ценности** | | Единство и солидарность. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды**  Слово учителя  Добрый день, мой замечательный 7 класс! Я рада снова вас видеть. Надеюсь, все уже готовы к нашему очередному уроку русского языка. Теперь, чтобы полностью сосредоточиться, вспомним, что мы проходили на прошлом уроке.  Проверка знаний учащихся по теме «Предлог»  **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.**  Перед тем, как приступить к изучению нового материала, попробуйте определить тему сегодняшнего урока. Сейчас я буду читать загадки, ваша задача: разгадать загадки и определить тему урока.  Игра «Угадай слово»  **1.Белая звёздочка с неба упала,**  **Мне на ладошку легла и пропала.**  **(Ответ: Снежинка)**  **2. Без кистей, без рук, Рисует на окне. (Ответ: Мороз)**  **3.Белые овечки На небо глядят, Пушистым покрывалом На землю летят. (Ответ: Снег)**  Итак, сделайте вывод: какая тема объединяет все эти загадки?  Запишем тему нашего урока «Зима. Союз. Типы сочинительных союзов». Сегодня мы продолжим работу над служебными частями речи, рассмотрим особенности союзов.  Теперь найдем ответы на вопросы  - В чем отличие самостоятельных частей речи от служебных?  - Какая разница существует в сфере употребления служебных и самостоятельных частей речи?  Служебные части речи не употребляются без самостоятельных частей речи и не бывают членами предложения.  Прием **«Домысливание»**  Попробуйте составить текст, используя служебные части речи.  Высокий, дом, стоял, мальчик, зимняя, куртка, тепло, шея, идти, школа.  Прием **«Проблемный поиск»**  Для того, чтобы узнать, какую роль играют служебные части речи в тексте, надо отгадать загадки. Пусть они нам о себе расскажут.  **Предлог**  В предложении на службе  С падежом всегда он в дружбе,  На него показывает  И слова все связывает.  **Союз**  Объединять и связывать стараюсь  Я равных и неравных в нужный час  Порою я совсем не повторяюсь,  Порою повторяюсь много раз.  **Частица**  Могу оттенки придавать значеньям,  Могу усилить их без напряженья.  Могу помочь я форм образованью,  Когда глагол на службу призовёт,  Могу вообще подвергнуть отрицанью  Всё то, что кто-нибудь произнесёт.  Молодцы! Всё правильно угадали. | | Настраиваются на положительные эмоции.  Читают загадки, находят отгадки.  **4. Стоит в белом сарафане, Ни о чём не думает. Весной заплачет — Вся земля её слёзы выпьет. (Ответ: Сосулька)**  **5. Зимой в лесу шумит, метёт, Кружит, поёт, А лета жутко боится. (Ответ: Метель)**  Прогнозирование темы урока.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения.  У высокого дома стоял мальчик в теплой зимней куртке, с шарфом на шее. Он собирался идти в школу.  Отвечают на поставленные вопросы.  Отгадывают загадки, делают вывод о роли служебных частей речи в русском языке. | ФО «Словесная похвала»  ФО «Аплодис-менты»  ФО  ФО | Интерак-тивная доска  видеоро-лик  <https://wordwall.net/play/82300/427/404>  Иллюстра-ции  Презентация  Интерак-тивная доска |
| **Основная часть** | **Объяснение нового материла**  Союз – это служебная часть речи, которая используется для связи однородных членов предложения между собой, частей сложного предложения и самостоятельных предложений в тексте.  Поднялся ветер, и серые тучи ушли за горизонт.  Задание 1.  Используя интерактив, распределите слова по группам: кататься, над, и, в, женщины, ним, из-за, они, мне, к, но, говорить, вода, а.  Задание 2. Найдите основную мысль текста. Определите стиль и тип речи текста. Выпишите союзы.  Зима – удивительное время года, когда природа надевает своё белоснежное одеяние. С первыми морозами всё вокруг преображается: деревья покрываются инеем, крыши домов и дороги скрываются под пушистым слоем снега. На улице слышен скрип снега под ногами, а в воздухе витает морозная свежесть.  Зимой дни становятся короткими, а ночи – длинными. На окнах появляются узоры, словно нарисованные невидимой рукой художника. В лесу царит тишина, лишь иногда слышен хруст веток под тяжестью снега.  Дети особенно любят зиму. Они лепят снеговиков, катаются на санках и коньках, устраивают снежные битвы. А взрослые наслаждаются тёплыми вечерами дома, греясь у камина с чашкой горячего чая.  Зима приносит не только холод, но и радость. Это время праздников и веселья: Новый год, Рождество – волшебные моменты, когда каждый загадывает желания и верит в чудо.  Зима – это время, когда природа отдыхает, а люди наслаждаются её красотой и уютом своих домов.  Стиль текста – **художественно-публицистический**.  **Тип речи текста** – **описание**.  Задание 3. Распределите союзы на две группы: сочинительные и подчинительные (метод «снежинка») | | Устно отвечают на вопросы с комментарием.  Распределяют слова по частям речи.  Работают над текстом, определяя основную мысль, стиль и тип текста. **Основная мысль текста:** Зима – это удивительное и красивое время года, которое преображает природу, приносит радость детям и уют взрослым, наполняя жизнь волшебством и теплом зимних праздников.  Находят союзы, определяя их тип | ФО  «Словесная оценка учителя»  ФО | Интерак-тивная доска  ИКТ  <https://learningapps.org/watch?v=p0kfke56j24> |
| **Конец урока** | **Домашнее задание**  Стр.132 упр.236А и 236Б.  Учить правило | | Записывают домашнее задание в дневники |  | Учебник |
| **Рефлексия**. Закончите любое из этих предложений (выводится на экран):   1. Самым интересным для меня было ..., потому что ... 2. Самым скучным для меня было ..., потому что ... 3. Теперь бы я еще хотел узнать о ..., потому что ... 4. Я был бы рад ..., потому что ... 5. Мне понравилось ..., потому что ... | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | Самооценива-ние | Рефлексив-ный лист  Стикеры |